

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

5.8. – Образование и педагогические науки

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составила: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГТ по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов.	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.1. Основная литература:	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
11. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в образовательный компонент по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (Индекс: 2.1.5).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	2.1.5
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в магистратуре.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет обязательный элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального, исторического и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать: формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий

Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

Владеть: навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84	
Аудиторная работа (всего):	84	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	84	
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	
Внеаудиторная работа включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем: курсовое проектирование, групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), написание рефератов, докладов и т.д.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (13)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Конт роль	
Семестр 1. Структура и содержание аудиторной работы			72		36		36
1.	1/1	Практическое занятие №1 Тема 1. Развитие фонетических навыков. Закрепление правильной артикуляции и ритма речи. Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Ритмика предложения. Интонация и её использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.	2		2		
2.	1/1	Самостоятельная работа №1 Тема 2. Развитие лексических навыков. ESP Vocabulary 1. . My field of research. 2. Research problem. Purposes and methods. 3. Careers 4. Abbreviations used in science, dates. 5. International and Latin words.	4				4
3.	1/1	Практическое занятие №2 Тема 3. Развитие грамматических навыков. Communicative Grammar Auxiliaries and word order. Articles and Nouns Tense forms (active and passive). Modal verbs. Comparatives and Superlatives. Conditionals .Non-finite verb forms. Relative clauses .Adjectives and adverbs. Reported speech and reported questions. Conjunctions and preposition.	4		4		
4.	1/1	Самостоятельная работа №2 Тема 4. ANCIENT HISTORY Тема 1: The Way I Study History <i>Grammar:</i> The Indefinite Tense Forms, Active Voice <i>to be, to have</i>	4				4

		<i>there is/are</i> 1. Лексика по теме. 2. Выполнение лексических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.					
5.	1/1	Практическое занятие №3 Тема 2: At the College 1.Работа с текстом: чтение, перевод. 2.Лексика по теме. 3. Выполнение лексических упражнений для закрепления.	4		4		
6.	1/1	Самостоятельная работа №3 1.Изучающее чтение, с поиском слов для закрепления терминов и выражений. 2.Составить рассказ о своем первом дне в университете.	4				4
7.	1/1	Практическое занятие №4 Тема 3: The Republic Defends Itself <i>Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences</i> 1.Лексика по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.	4		4		
8.	1/1	Самостоятельная работа №4 Дополнительное чтение: «Caesar», «Ромреу». Пересказ.	4				4
9.	1/1	Практическое занятие №5 У/т 1: «My background» Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	2		2		
10.	1/1	Самостоятельная работа №5 Подготовить монолог по устной теме.	2				2
11.	1/1	Практическое занятие №6 У/т 2: «The history of the Kara-chay-Cherkess State University». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.	4		4		
12.	1/1	Самостоятельная работа №6 Повторить грамматику. Подготовить монолог по устной теме.	2				2
13.	1/1	Практическое занятие №7 Тема 4: The Olympic Flame <i>Grammar: The Present and the Past Participle.</i> 1.Лексика по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.	2		2		
14.	1/1	Самостоятельная работа №7 1.Изучающее чтение, с поиском слов для закрепления терминов и выражений. 2.Выполнение тестового перевода.	4				4

15.	1/1	Практическое занятие №8 Тема 5: Persia vs Greece <i>Grammar: The Continuous Tense</i> Forms, Active Voice. The Noun. The Article. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.	4		4		
16.	1/1	Самостоятельная работа №8 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 2. Дополнительное чтение темы: «Древний Египет»	4				4
17.	1/1	Практическое занятие №9 У/т 3: «The faculty I study at». 1. Освоение лексического минимума общего характера. 2. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	4		4		
18.	1/1	Самостоятельная работа №9 1. Выполнение лексико-грамм. упр. 2. Работа над речевыми клише. 3. Подготовить доклад по устной теме.	4				4
19.	1/1	Практическое занятие №10 У/т 4: «The way I spend my working day»; Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.	2		2		
20.	1/1	Самостоятельная работа №10 Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	4				4
21.	1/1	Практическое занятие №11 UNIT 2. MEDIEVAL HISTORY Тема 1: William the Conqueror <i>Grammar: Compound and Complex Sentences. Degrees of Comparison. Indefinite Pronouns. Adverbs.</i> 1. Лексика по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.	4		4		
Структура и содержание аудиторной работы			72		24		48
1.	1/2	Тема 4. Развитие навыков говорения. Speaking incorporated in listening activities Speaking incorporated in reading activities Summarizing main ideas and reproduction Making an annotation. Expressing opinions. Discussion. Making a report or presentation.	8		8		
2.	1/2	Тема 5. Чтение текстов по специальности: изучающее,	16				16

		просмотровое, поисковое, аналитическое. Reading for main ideas(skimming). Reading for specific information (scanning). Reading for detailed understanding (to achieve 100% comprehension)					
3.	1/2	Тема 6. Перевод научных текстов по специальности с английского языка на русский. Reading and translation skills	8		8		
4.	1/2	Тема 7. Письмо. Writing a report. Writing CV. Writing a summary. Writing an annotation.	16				16
5.	1/2	Тема 7. Письмо. Writing a report. Writing CV. Writing a summary. Writing an annotation.	8		8		
6.	1/2	Topic 2: Biography of a Famous Writer. Тема 3: WALTER SCOTT (1771-1832). 1. Лексика по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 3. Устная языковая практика.	16				16
1. Структура и содержание аудиторной работы			72		24	18	30
1.	2/3	Тема 1. Развитие фонетических навыков. . Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.	8		8		
2.	2/3	Тема 2. Развитие лексических навыков. . Abbreviations used in science, dates. . International and Latin words.	10				10
3.	2/3	Тема 3. Развитие грамматических навыков. . Comparatives and Superlatives. Conditionals .Non-finite verb forms. Relative clauses .Adjectives and adverbs. Reported speech and reported questions. Conjunctions and preposition.	8		8		
4.	2/3	Тема 4. Развитие навыков говорения. . 1 My field of research. 2. Research problem. Purposes and methods.	10				10
5.	2/3	Тема 5. Чтение текстов по специальности: изучающее,	8		8		

		просмотровое, поисковое, аналитическое.					
6.	2/3	Тема 6. Перевод научных текстов по специальности с английского языка на русский.	16				10
7.	2/3	Контроль: Выполнение лексико-грамматических упражнений для закрепления. 2. Подготовка к тесту на установление соответствия.	18			18	

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Для заочной формы обучения

Не реализуется

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. I am a graduate student;

2. Choosing a career: my future job;
3. Historian as a profession;
4. How science shapes my life?;
5. My plans for the future;
6. The role of foreign languages in my life. (The importance of learning foreign language at the University);
7. What makes a good historian.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учеб.пособие. – 2-е изд. – М.:ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 271 с. - ISBN. - URL: <https://djuv.online/file/KVKI7rHAWJcsm?ysclid=mgau1p96ww346261411> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003 . - 400 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1309828/?ysclid=mgau4plzdn728233655 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Дмитриева Л.Ф., Кунцевич С.Е., Мартинкевич Е.А., Смирнова Н.Ф. Д 53 Английский язык. Курс перевода. Изд. 2. — М.;ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 304 с. (Серия «Ин. яз. для профессионалов»). - URL: <https://djuv.online/file/JQCCUr2u6S1Ko> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции. — М.:«Аделант»,2012.—800с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/87708> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Чистогонова Л.К. Особенности грамматического строя древнеанглийского языка: Материалы лекций. - 4-е изд., перераб. и доп. / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий новгород, 2005. – 40 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002755733/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1113535/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Трофименко Т.Г. Практический самоучитель английского языка / Т. Г. Трофименко. – Москва: АСТ, 2014. – 286, [2] с.– (Книга-тренажер). - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006776443/?ysclid=mgauausmcs783614698 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений